



ALEMÁN



FRANCÉS



ITALIANO



PORTUGUÉS



INGLÉS



LSA



QUECHUA



COREANO

CASTELLANO  
PARA EXTRANJEROS

## TALLER EXPRES CON FINES ESPECIFICOS

### Applying for a Job in the mining Industry

**Duración:** 1 mes (1 encuentro semanal de 1.30 hs – sábados 11 a 12.30 hs)

**Modalidad:** Presencial

**Inicio:** Septiembre

**Profesor:** Angela Diaz Franco

**Año:** 2025

**Dirigido a alumnos con Nivel A1**

---

### FUNDAMENTACION

En la industria minera de Salta, el inglés es una herramienta esencial para la comunicación, la seguridad y el crecimiento profesional. Para los trabajadores de nivel inicial, ser capaces de responder preguntas básicas, presentarse y entender instrucciones en inglés durante un proceso de selección es crucial. Este taller se basa en el principio del **English for Specific Purposes (ESP)**, utilizando un enfoque comunicativo para que los alumnos adquieran vocabulario y frases prácticas que puedan aplicar de inmediato. La duración y el formato intensivo del taller están pensados para maximizar el aprendizaje en un período corto.

Claro, aquí tienes una propuesta para un taller de inglés expres con un enfoque práctico y centrado en la minería de Salta.

### OBJETIVOS

El objetivo principal es prepararlos para la etapa inicial de una aplicación de trabajo, centrándose en las habilidades de speaking (habla) y listening (escucha) en un contexto laboral específico.



## Objetivos Generales

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

- Comprender y responder preguntas básicas en un contexto de entrevista de trabajo.
- Describir su perfil profesional, su experiencia y su rol en la industria minera.
- Utilizar un vocabulario básico relacionado con el trabajo, la seguridad y las habilidades.

## Objetivos Específicos

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

- **Presentarse:** Decir su nombre, edad, nacionalidad y rol actual de forma clara.
- **Hablar de su trabajo:** Describir tareas y responsabilidades usando verbos de acción sencillos.
- **Mencionar sus habilidades:** Identificar y nombrar sus principales habilidades y fortalezas.
- **Comprender y responder preguntas sobre seguridad:** Entender preguntas básicas sobre protocolos de seguridad y responder de forma apropiada.

## CONTENIDOS

### Semana 1 - "Introduce Yourself" (Presentación Personal)

- **Temas:** Saludos, nombres, edad, nacionalidad, datos personales.
- **Vocabulario:** Palabras clave como *name*, *age*, *nationality*, *address*, *phone number*.



- **Actividades:** Práctica de diálogo guiado.

## Semana 2 - "My Job & My Experience" (Mi Trabajo y mi Experiencia)

- **Temas:** Descripción de tareas y roles.
- **Vocabulario:** Verbos de acción como *to operate, to drive, to fix, to work*.  
Títulos de trabajo: *Operator, Technician, Helper*.
- **Actividades:** Los alumnos describen su trabajo actual o anterior usando plantillas de oraciones.

## Semana 3 - "My Skills & Strengths" (Mis Habilidades y Fortalezas)

- **Temas:** Habilidades blandas y duras. Fortalezas.
- **Vocabulario:** Palabras como *hard-working, responsible, punctual*.  
Habilidades técnicas básicas.
- **Actividades:** Se usan tarjetas con imágenes de habilidades para que los alumnos las nombren. Role-play para que describan una habilidad clave.

## Semana 4 - "Safety First" (La Seguridad es lo Primero)

- **Temas:** Vocabulario y frases relacionadas con la seguridad en la minería.
- **Vocabulario:** Palabras como *safety, hazard, risk, helmet, gloves, rules, emergency*.
- **Actividades:** Los alumnos ven videos cortos sobre seguridad en la mina y responden preguntas básicas, como por ejemplo "*What is this for?*".  
Práctica de preguntas y respuestas sobre seguridad para una entrevista de trabajo.



## METODOLOGIA

El taller se basa en una **metodología comunicativa y práctica** (CLT) el cual se basa en la idea de que se aprende un idioma mejor **usándolo para comunicarse**, en lugar de solo estudiando sus reglas gramaticales. En el contexto de un taller de minería, esto significa que los estudiantes no solo memorizarán vocabulario, sino que también lo aplicarán en **situaciones prácticas y significativas**, como presentarse en una entrevista o describir su experiencia.

- **Aprendizaje basado en la acción:** Se fomenta que los alumnos hablen desde el primer minuto.
- **Role-play:** Se simulan situaciones de entrevista para aplicar el vocabulario.
- **Uso de material visual y auditivo:** Se utilizan imágenes, videos y audios para facilitar la comprensión.
- **Repetición y práctica guiada:** Se repiten frases y estructuras clave para consolidar el aprendizaje.

## EVALUACION

La evaluación es **formativa** y continua.

- **Participación en clase:** Se evalúa la participación activa, la disposición a hablar y la interacción con los compañeros.
- **Taller final (Simulación de entrevista):** En la última clase, cada alumno tendrá una breve simulación de entrevista con el instructor, donde deberá responder preguntas sobre su nombre, trabajo, habilidades y un tema de seguridad.

## RECURSOS

- **Diapositivas y pizarrón:** Para presentar vocabulario y estructuras.



- **Material impreso:** Hojas de trabajo con ejercicios de *speaking and listening*.
- **Videos y audios:** Clips cortos de YouTube sobre seguridad minera y audios de entrevistas de trabajo sencillas.
- **Tarjetas con imágenes:** Para practicar vocabulario de habilidades y herramientas.

## BIBLIOGRAFIA

- Downes, C. (2008). *Cambridge English for job-hunting student's book*. Cambridge University Press.
- Material de elaboración propia adaptado al contexto minero de Salta.
- Diccionario Visual de la Minería
- Grammar for ESP (English for Specific Purposes)